

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 Психология научно-
исследовательской деятельности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук,

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у обучаемых системы профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в области психологии научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение обучаемыми необходимых для выполнения научно-исследовательской (курсовой, выпускной квалификационной) работы теоретических ориентиров;
- 2) опробование способов их реализации на практике;
- 3) познание психологических закономерностей поведения и деятельности ученого и научного коллектива.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- *способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)*
- в части **знаний** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современное состояние; категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения специфики психики человека и психологических особенностей его личности; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем.

Учебная дисциплина «Психология научно-исследовательской деятельности» является предшествующей для производственной практики, научно-исследовательской, и производственной практики, преддипломной.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</p>
		ОПК-1.4	При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		76	76	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	8	8	
Самостоятельная работа		32	32	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		0	0	
Итого:		108	108	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			

1.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	1. Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы. 2. Понятие научной проблемы. Подходы «к столбу» и «от столба» в ее определении. 3. Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы. 4. Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.2	Определение темы научно-исследовательской работы	1. Типы формулировок темы научно-исследовательской работы. 2. Правила формулирования темы научного исследования. 3. Общий план научной работы в зависимости от ее темы. 4. Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.3	Введение к научно-исследовательской работе	1. Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования. 2. Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	1. Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней. 2. Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственными пониманием изучаемого явления.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.5	Стиль научного изложения информации в работе	1. Признаки научного текста. 2. Проблема понимания научного текста. 3. Проблема создания научного текста. 4. Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.6	Проведение эмпирического исследования	1. Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе. 2. Общий план эмпирического исследования и его содержание. 3. Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	1. Общая структура заключения к научно-исследовательской работе. Выводы по результатам научно-исследовательской работы. 2. Правила составления практических рекомендаций. 3. Определение перспектив дальнейшего исследования.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
1.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	1. Внедрение результатов научно-исследовательской работы. 2. Научное общение студентов с другими исследователями. 3. Коллективная научно-исследовательская деятельность.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2. Семинарские и практические занятия			

2.1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Что? Зачем? Как?», «Что я хочу изучать?», «Что я хочу изучать в перспективе?».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому выполняет научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 1».</p> <p>3. Изучение особенностей своего научного самоопределения.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.2	Определение темы научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Вопрос, на который ищу ответ», «Правила формулирования темы», «Мой вопрос и содержание работы», «Что я хочу изучать в перспективе?» (2-я часть).</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Банк желаний», «Программа самосовершенствования № 2».</p> <p>3. Изучение собственной мотивации выбора темы научно-исследовательской работы.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.3	Введение к научно-исследовательской работе	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Что, зачем и как во введении?», «Мое введение и особенности содержания работы», «Кто и кому формулирует введение?».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Волшебный ластик», «Программа самосовершенствования № 3».</p> <p>3. Изучение мотивации выбора научного руководителя.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Теоретическая часть работы как логическое продолжение введения к ней», «Построение теоретической части работы», «Развернутый план теоретической части работы».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Лупа желаний № 1», «Программа самосовершенствования № 4».</p> <p>3. Изучение собственных научно-исследовательских качеств.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.5	Стиль научного изложения информации в работе	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Признаки научного текста», «Понимание научного текста», «Создание научного текста».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому создает текст научно-исследовательской работы», «Программа самосовершенствования № 5».</p> <p>3. Изучение собственного вербального стереотипа в текстах научно-исследовательской работы. Составление рекомендаций по его преодолению.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.6	Проведение эмпирического исследования	<p>1. Выполнение упражнений и заданий «Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе», «Общий план эмпирического исследования и его содержание», «Лупа желаний № 2».</p> <p>2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому проводит эмпирическое исследование?», «Программа самосовершенствования № 6».</p> <p>3. Изучение собственной мотивации научного общения с научным руководителем.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486

2.7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	1. Выполнение упражнений и заданий «Выводы по результатам проделанной работы», «Рекомендации по результатам работы», «Перспективы исследования», «Что, зачем и как в оформлении всей работы?», «Рефлексия полученного опыта». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому завершает письменную научно-исследовательскую работу?», «Программа самосовершенствования № 7». 2. 3. Изучение собственной осознаваемой и неосознаваемой мотивации научно-исследовательской деятельности.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486
2.8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	1. Выполнение упражнений и заданий «Мой научный вклад», «Научное общение с другим исследователем», «Зеркало желаний». 2. Выполнение упражнений и заданий «Кто и кому передает научные знания?», «Волшебный сундучок». 3. 3. Изучение собственного уровня профессионального становления в качестве исследователя.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	5	5	4	14
2	Определение темы научно-исследовательской работы	5	5	4	14
3	Введение к научно-исследовательской работе	4	4	4	12
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	4	4	4	12
5	Стиль научного изложения информации в работе	4	4	4	12
6	Проведение эмпирического исследования	4	4	4	12
7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	4	4	4	12
8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	4	4	4	12
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		0		0
	Итого:	34	34	32	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часа в семестре и 8 часов на групповые консультации.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психология научно-исследовательской деятельности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам

семинарских и практических занятий (приведены выше), подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (контрольные работы) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии : учебник для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Носс И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология»] / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
6	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
7	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.

8	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
9	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
11	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf .
12	Электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Лисова Е.Н. Формирование мотивационных основ научно-исследовательского компонента профессионального становления студентов-психологов : учеб.-метод. пособие для вузов / Е.Н. Лисов. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 46 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-114.pdf .
2	Электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») / Е.Н. Лисова. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486)).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); комплекс бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 312): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30- «Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной

стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Содержание и структура научно-исследовательской работы	ОПК-1	ОПК-1.3 ОПК-1.4	
2	Определение темы научно-исследовательской работы	ОПК-1	ОПК-1.4	Контрольная работа № 1
3	Введение к научно-исследовательской работе	ОПК-1	ОПК-1.3	
4	Разработка теоретической части научно-исследовательской работы	ОПК-1	ОПК-1.3	
5	Стиль научного изложения информации в работе	ОПК-1	ОПК-1.3	
6	Проведение эмпирического исследования	ОПК-1	ОПК-1.3	
7	Заключение к научно-исследовательской работе и ее окончательное оформление	ОПК-1	ОПК-1.3	Контрольная работа № 2
8	Включение полученных в научно-исследовательской работе данных в систему психологического знания	ОПК-1	ОПК-1.3	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Содержание и структура научно-исследовательской работы», «Определение темы научно-исследовательской работы», Введение к научно-исследовательской работе», «Разработка теоретической части научно-исследовательской работы»; «Стиль научного изложения информации в работе».

Вариант 1

1. Признаки научного текста.
2. Написать введение к курсовой работе.

Вариант 2

1. Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.
2. Написать развернутый план теоретической части курсовой работы.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы, практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания

при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Содержательно-смысловая структура научно-исследовательской работы.
2	Понятие научной проблемы.
3	Подходы «к столбу» и «от столба» в определении научной проблемы.
4	Система координат научного общения и взаимодействия студента в ходе выполнения научно-исследовательской работы.
5	Основные направления исследований различных аспектов научно-исследовательской деятельности и их значение для развития психологической науки.
6	Типы формулировок темы научно-исследовательской работы.
7	Правила формулирования темы научного исследования.
8	Общий план научной работы в зависимости от ее темы.
9	Мотивация выбора темы научно-исследовательской работы разными категориями исследователей.

10	Базовые параметры исследования во введении к научно-исследовательской работе: последовательность, значение и правила формулирования.
11	Планирование содержания научного исследования в зависимости от введения к нему.
12	Теоретическая часть научно-исследовательской работы как логическое продолжение введения к ней.
13	Построение теоретической части работы в соответствии с общими требованиями формальной логики, теоретическими традициями и собственным пониманием изучаемого явления.
14	Признаки научного текста.
15	Проблема понимания научного текста.
16	Проблема создания научного текста.
17	Особенности понимания научных текстов студентами-психологами.
18	Единство теоретического и эмпирического в научно-исследовательской работе.
19	Общий план эмпирического исследования и его содержание.
20	Описание, анализ и выводы по результатам эмпирического исследования.
21	Общая структура заключения к научно-исследовательской работе.
22	Выводы по результатам научно-исследовательской работы.
23	Правила составления практических рекомендаций.
24	Определение перспектив дальнейшего исследования.
25	Внедрение результатов научно-исследовательской работы.
26	Научное общение студентов с другими исследователями.
27	Коллективная научно-исследовательская деятельность.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Научно-исследовательская работа студентов» (субкурс «Психология научно-исследовательской деятельности») (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5486>) в форме выполнения итогового задания – написания введения, теоретической части курсовой работы и программы эмпирического исследования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности;

2) умение решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога;

3) владение навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности; умения решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; владение навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности; недостаточно продемонстрированы умения решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; владение навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога; не демонстрируется владение навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме выполнения итогового задания – написания введения, теоретической части курсовой работы и программы эмпирического исследования, используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на зачете, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
50–100% правильных ответов	Повышенный уровень Базовый уровень Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.3 Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа

Знать: базовые методологические параметры научно-исследовательской деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для проведения психологических исследований объект исследования:
 - 1) **шире предмета**
 - 2) уже предмета
 - 3) равен предмету
 - 4) все ответы верны.
2. С учетом современной методологии системный подход предполагает изучение:
 - 1) компонентов и уровней явления
 - 2) места явления внутри более широкой системы
 - 3) динамики явления
 - 4) **все ответы верны**
3. Учитывая современную методологию психологии, можно описывать явление с позиции принципа единства сознания и деятельности:
 - 1) во внутреннем плане
 - 2) во внешнем плане
 - 3) **во взаимосвязи и соотношении внешнего и внутреннего планов**
 - 4) нет верного ответа
4. Задачи как параметр психологического исследования формулируются как
 - 1) **перечень пунктов (вопросов), на которые необходимо ответить, чтобы достичь цель**
 - 2) тестовые задания
 - 3) математические головоломки
 - 4) все ответы верны
5. С учетом современной методологии психологии такой параметр психологического исследования как проблема обычно формулируется как:
 - 1) социальная ситуация
 - 2) **противоречие**
 - 3) статистическая картина
 - 4) цель исследования

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какой методологический принцип с учетом современной методологии следует выбрать для выявления причин формирования изучаемого явления?

Ответ: принцип детерминизма

2. Какой методологический принцип скорее всего использован в исследовании, в котором применен и опрос, и наблюдение?

Ответ: принцип единства сознания и деятельности

3. Если в исследовании использован эксперимент, то на какой методологический принцип опирался автор?

Ответ: принцип детерминизма

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В процессе проведения психологического исследования требуется опереться на принцип развития в современной методологии. Какая форма организации исследования может быть использована для этого в эмпирической части работы?

Ответ: подойдет лонгитюдная форма организации исследования, можно сделать определенные замеры через временной интервал и посмотреть изменения между ними.

ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретические и и конкретно-научный уровни методологии

Уметь: решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

Владеть: навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования

**Перечень заданий для оценки сформированности
индикатора компетенции ОПК-1.4:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Для проведения психологических исследований целесообразно использовать такие основные методы психологического исследования, как:

1) наблюдение и эксперимент

- 2) наблюдение и тестирование
- 3) наблюдение и метод анализа продуктов деятельности
- 4) эксперимент и опросный метод.

2. Ограничением опросного метода при проведении психологических исследований:

- 1) массовость
- 2) социальная желательность**
- 3) язык
- 4) добровольный характер

3. Учитывая современную методологию психологии, можно считать достоинством тестирования:

1) определение уровня психологического качества или свойства

- 2) квалификация нормы и патологии
- 3) учет неосознаваемых проявлений
- 4) оценка психофизиологического состояния

4. Достоинством проективного метода в процессе проведения психологического исследования считается

- 5) анализ неосознаваемых процессов**
- 6) анализ осознаваемых процессов
- 7) анализ и осознаваемых и неосознаваемых процессов
- 8) все ответы верны

5. Идеи о причинах и следствиях изучаемых явлений с учетом современной методологии могут быть почерпнуты в

- 1) эксперименте**
- 2) опросе
- 3) теоретическом анализе литературы
- 4) тестировании

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие методы с учетом современной методологии необходимо выбрать для изучения поведения в конкретном психологическом исследовании?

Ответ: наблюдение и эксперимент

2. С учетом современной методологии какой метод психологического исследования позволяет изучить восприятие человеком тех или иных событий собственной жизни?

Ответ: опрос

3. Чтобы установить факторы проявления того или иного психологического феномена, опираясь на принцип детерминизма в современной методологии, какой метод психологического исследования подойдет?

Ответ: эксперимент

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Что можно сделать при разработке новой методики психологического исследования, чтобы в общих чертах оценить ее валидность?

Ответ: можно проверить теоретическую валидность посредством экспертных оценок утверждений - соответствие концепту, однозначность формулировки и пригодность вариантов ответов

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).